
Programme de Formation

Prescription des vaccins à l'officine

Organisation

Durée : 11 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique



Public visé

Pharmacien

d'officine



Objectifs pédagogiques

- Connaître les maladies à prévention vaccinale inscrite dans le calendrier des vaccinations (signes cliniques, modes de transmission, populations à risque)
- Appréhender les recommandations du calendrier vaccinal de l'adulte et de l'enfant et celles des professionnels de santé.
- Maîtriser les outils numériques d'enregistrement des vaccinations, les modes de transmission sécurisés des informations, la saisie dans le carnet de vaccination
- Savoir argumenter et convaincre face aux principaux déterminants de l'hésitation vaccinale, aux fausses nouvelles
- Mener un entretien pour recueillir les antécédents médicaux et les traitements en cours, repérer les situations complexes et orienter vers le médecin



Description

1ERE PARTIE – E-LEARNING DE 4H (A SUIVRE OBLIGATOIREMENT AVANT LA CLASSE VIRTUELLE 7H)

Introduction

- Élargissement des compétences vaccinales des pharmaciens

PARTIE 1 : Maladies à prévention vaccinale

Principales maladies à prévention vaccinale

Voie d'administration autorisée : IM et SC pour les pharmaciens, cible 11 ans et +

- Diphtérie / Tétanos / Poliomyélite / Coqueluche

PARTIE 1 : Les maladies à prévention vaccinale

Principales maladies à prévention vaccinale, suite

- Rougeole / Oreillons / Rubéole / Varicelle / Zona / Grippe / Hépatite b / Papillomavirus

PARTIE 1 : Maladies à prévention vaccinale

Principales maladies à prévention vaccinale, suite

- Hépatite A / Rage / Pneumocoque / Méningocoques



PARTIE 1 : Maladies à prévention vaccinale

Évaluation

2EME PARTIE – CLASSE VIRTUELLE DE 7H

PARTIE 2 : Calendrier des vaccinations

- Principes de la vaccination et différents types de vaccins, dose entière et réduite
- Tableaux synoptiques des vaccinations : Pour l'enfant et les adolescents - Recommandées pour l'adulte

PARTIE 2 : Calendrier des vaccinations

- Tableaux des vaccinations pour les populations spécifiques dont les professionnels de santé
- Tableau de correspondances entre les valences vaccinales du calendrier et les vaccins disponibles
- Tableau de transition entre ancien et nouveau calendrier vaccinal de l'adulte introduit en 2013 : Rappels dTP et dTcaP

PARTIE 2 : Calendrier des vaccinations

- Évaluation PARTIE 2 : S'évaluer pour bien maîtriser les calendriers

PARTIE 3 : Traçabilité et transmission de l'information

- Obligation de traçabilité inscrite dans le décret : enjeux, attestation de vaccination
- Carnet de santé, carnet de vaccination papier, carnet de vaccination électronique
- Mon Espace Santé et logiciel Ségur
- Transmission sécurisée au médecin traitant
- Déclaration d'un évènement indésirable

PARTIE 3 : Traçabilité et transmission de l'information

Évaluation PARTIE 3 : S'évaluer pour maîtriser la traçabilité et la transmission de l'information

PARTIE 4 : Savoir prescrire en pratique

Perception et adhésion à la vaccination

- Perception et adhésion à la vaccination en France
- Concertation citoyenne

Controverses

- Autisme
- Mort inattendue du nourrisson
- Myofasciite à macrophages
- Sclérose en plaques

PARTIE 4 : Savoir prescrire en pratique

Conduite de l'entretien vaccinal

- Posture
- Recueil des données
- Précautions avant vaccination

PARTIE 4 : Savoir prescrire en pratique

Personne exposée à des risques spécifiques

- Personnes allergiques
- Prématurés
- Femmes enceintes
- Femmes allaitantes
- Hommes ayant des relations sexuelles avec des hommes
- Personnes âgées

Patient immunodéprimé

- Principes généraux
- Patient asplénique ou hyposplénique
- Patient traité par chimiothérapie
- Patient présentant un déficit immunitaire héréditaire
- Patient traité par immunosuppresseurs
- Patient transplanté
- Patient vivant avec le VIH

Patient porteur d'une maladie chronique

- Patient diabétique
- Patient présentant une maladie cardiovasculaire
- Patient présentant une hémopathie
- Patient présentant une hépatopathie
- Patient avec une maladie neurologique ou neuromusculaire
- Patient présentant une maladie rénale chronique
- Patient présentant une maladie respiratoire

Lieux de résidence et voyages

- Personnes vivant en Outre-Mer
- Personnes accueillies en collectivité
- Voyageurs

PARTIE 4 : Savoir prescrire en pratique

- Femme enceinte : coqueluche, grippe, covid19
- Enfants de 11 ans : HPV + dTcaP
- 65 ans : dTcaP + zona + grippe + covid19
- Recalage à âge fixe pour le dTcaP

PARTIE 4 : Savoir prescrire en pratique

Évaluation PARTIE 4 : S'évaluer pour maîtriser la prescription en pratique

Prérequis

Aucun



Modalités pédagogiques

Pour la partie en e-learning : L'ensemble de la pédagogie utilisée dans les modules de formation e-learning repose sur une alternance d'activités d'apport de notions (textes, vidéos, sons...) et d'activités questionnantes (QCM, vrai/faux, texte à trous...). Pour ces dernières activités, un feedback est toujours imposé afin de mettre en avant les bonnes réponses et des informations complémentaires ou explicatives. Enfin, des mises en situation (dialogues virtuels) sont au cœur du dispositif afin de s'assurer de la bonne assimilation des contenus.

Pour la partie en classe virtuelle : Le formateur intervient en direct auprès des stagiaires via le logiciel ZOOM. Celui-ci permet de présenter un support de cours en direct, le partage d'écran (vidéo, ...), l'interactivité avec les stagiaires, qui peuvent intervenir quand ils le souhaitent pour poser leurs questions. Le déroulé de la formation est adapté aux exigences du format distanciel (alternance de séquences courtes, pauses régulières). La pédagogie est axée sur la découverte et l'expérimentation. Elle alterne la présentation d'exposés théoriques et d'exercices pratiques (étude de cas, exercices d'application, échanges d'expériences). Ces exercices permettent au formateur de s'assurer de l'assimilation des contenus et favorisent les échanges, la confrontation des idées et le partage de bonnes pratiques. En fin de formation, les stagiaires font le bilan en identifiant les points clefs à retenir et les axes d'amélioration à mettre en place au retour à l'officine (plan d'action individuel).



Moyens et supports pédagogiques

Pour la partie en e-learning : Modules interactifs de formation en ligne - Exercices (Quiz, QCM, textes à trous, ...) et feedbacks - Documents à télécharger : ressources documentaires et synthèse de l'intégralité du module en fin de formation - Un écran récapitulatif des ressources documentaires. Matériel requis : un ordinateur avec une carte son ou une tablette avec un casque audio (facultatif), une imprimante ou un espace disque suffisant pour archiver les supports pédagogiques, une connexion internet, une adresse mail. Les formations e-learning sont à suivre depuis le navigateur internet Google Chrome. **Pour la partie en classe virtuelle :** Support visuel (diaporama PowerPoint et vidéos) partagé sur écran. Book de formation et de prise de notes envoyé avant la séance. Exposés théoriques : Exposé sur les fondamentaux de la vaccinologie, sur les différentes pathologies à prévention vaccinale, les schémas de vaccination et les critères d'éligibilité et de contre-indication. Etude de cas concrets. Cas de comptoir permettant aux participants de : Repérer les vaccins à faire pour une mise à jour globale du calendrier vaccinal pour un patient donné. Avoir le bon discours pour lever les freins à la vaccination à la fois des patients mais aussi des professionnels de santé eux même. Interactivité du groupe, échanges et partage des expériences de chacun. **Matériel nécessaire pour la classe virtuelle :** ordinateur avec accès internet, micro, enceintes et webcam. Toutes les informations pour accéder à la classe virtuelle sont communiquées par mail. Il est conseillé de se connecter à la classe virtuelle 15 minutes avant le début de la formation.



Modalités d'évaluation et de suivi

Evaluation des attentes par un tour de table en début de formation. Les stagiaires renseignent, en début de session, un quiz de connaissances qui leur permet de s'auto-évaluer. Ce questionnaire de connaissances est à nouveau renseigné en fin de session et valide l'acquisition des connaissances. Le formateur s'assure régulièrement de l'adéquation du contenu au niveau des stagiaires à l'aide d'exercices réalisés en groupe (questions / réponses, jeux pédagogiques, quiz, ...). Un questionnaire de satisfaction à chaud est rempli par chaque stagiaire en fin de session. Un questionnaire d'évaluation « à froid » portant sur la mise en pratique de la formation est adressé 2 mois après la formation.



Formateur

Pharmacien